

## **Аналитическая справка по итогам проведения внутренней оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 28» за 2020 – 2021 учебный год**

На основе «Положения о внутренней оценке качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 28» и «Программы внутренней оценке качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 28» был сделан анализ качества образования дошкольного образовательного учреждения за 2020 – 2021 учебный год

ВСОК ДО в образовательном учреждении осуществляется посредством контроля, мониторинга, самообследования, экспертных оценок, анкетирования, социологических опросов, статистической отчетности и диагностических материалов, которые обеспечивают надежность и технологичность процедуры оценки качества образования в ДОУ.

Оценочные процедуры и анализ полученных данных, проведенные рабочей группой обеспечили получение достоверной информации о качестве образования, предоставляемого в ДОУ. В ходе процедур были оценены и проанализированы три раздела:

- Качество содержания и организации образовательной деятельности;
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- Качество результатов образовательной деятельности.

Исходя из полученных данных в была заполнена сводная таблица результатов проведения оценочных процедур внутренней оценки качества образования и ДОУ.

### **Сводная таблица результатов проведения оценочных процедур внутренней оценки качества образования и ДОУ**

<b>№ Приложения</b>	<b>Наименования критерия оценивания</b>	<b>Результаты оценивания (от 0 до 5 баллов)</b>
<b>Раздел 1. Качество содержания и организации образовательной деятельности</b>		
Приложение 1	АНАЛИЗ качества ООП ДО	<b>5</b>
Приложение 2	АНАЛИЗ качества АООП ДО	-

Приложение 3	АНАЛИЗ качества дополнительных общеразвивающих программ	<b>4,81</b>
Приложение 4	АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым	<b>4,5</b>
Приложение 5	ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений - <i>КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми</i> - <i>КАРТА анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся</i> - <i>КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом</i>	<b>4,56</b>
<b>Раздел 2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</b>		
Приложение 6	ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества финансовых условий Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий АНАЛИЗ управления финансовыми условиями	<b>3</b>  4,88
Приложение 7	ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества материально-технических условий - <i>Анализ соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам</i> - <i>Анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности</i> - <i>Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей</i> - <i>Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)</i>	<b>4,03</b>  4.19 4,93  2.6  4.41

Приложение 8	ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества психолого-педагогических условий - Анализ качества основных психолого-педагогических условий - Анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ	<b>4,62</b>
Приложение 9	ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий - Карта анализа кадровых условий - Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника - Карта анализа профессиональных достижений педагогов	<b>4,83</b>  <b>4,77</b> <b>5</b>
Приложение 10	Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды	<b>3,88</b>
<b>Раздел 3. Качество результатов образовательной деятельности</b>		
Приложение 11	Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО  Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ	<b>82 % - 4</b>  <b>4.75</b>
Приложение 12	Анализ достижений обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)	<b>5</b>
Приложение 13	Аналитическая справка о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня	<b>5</b>
Приложение 14	АНАЛИЗ здоровья (динамики) обучающихся	<b>4</b>
Приложение 15	Удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг  Анкета для родителей с целью оценки качества образования в нашем	<b>4</b>

	детском саду,	
Приложение 16	Качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся	4

Результаты оценки качества показывают, что оценка качества имеет средний показатель:

- По разделу 1. Качество содержания и организации образовательной деятельности –
- По разделу 2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность –
- По разделу 3. Качество результатов образовательной деятельности -

**Управленческие решения по результатам проведения внутренней оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 28» за 2020 – 2021 учебный год:**

1. Осуществлять организацию образовательной деятельности во всех возрастных группах в соответствии с разработанной основной образовательной программой (как в основной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений).
2. Расширять сеть оказания дополнительных образовательных услуг, опираясь на запросы родителей воспитанников.
3. Совершенствовать в воспитательно – образовательной деятельности с детьми формы, методы и приемы организации воспитательных и образовательных мероприятий.
4. Организовать системную работу по повышению качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность (финансовых, материально – технических).
5. Разработать и реализовать систему физкультурно - оздоровительных мероприятий в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствующих повышению здоровья воспитанников.
6. Разработать и включить в план работы ДОУ на предстоящий учебный год мероприятия, направленные на организацию эффективного взаимодействия образовательного учреждения и родителей воспитанников.
7. Использовать в ходе работы с участниками образовательных отношений эффективные формы демонстрирующие организацию жизнедеятельности детей в ДОУ, способствующие формированию позитивного отношения к образовательному учреждению и удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

АНАЛИЗ качества ООП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия					
		0	1	2	3	4	5
1.	Наличие ООП ДО						+
2.	Наличие рабочих программ к ООП ДО						+
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО						+
4.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе						+
5.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся						+
6.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей						+
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность						+
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений						+
<b>Итоговая оценка: 5</b>							

Приложение № 2

**АНАЛИЗ качества АООП ДО (данная программа в ДОУ отсутствует)**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия					
		0	1	2	3	4	5
1.	Наличие АООП ДО	-	-	-	-	-	-
2.	Наличие рабочих программ к АООП ДО	-	-	-	-	-	-
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО	-	-	-	-	-	-
4.	Содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	-	-	-	-	-	-
5.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	-	-	-	-	-	-
6.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	-	-	-	-	-	-
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	-	-	-	-	-	-
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	-	-	-	-	-	-
9.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	-	-	-	-	-	-
<b>Итоговая оценка: данная программа в ДОУ отсутствует</b>							

**АНАЛИЗ качества дополнительных общеразвивающих программ**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия					
		0	1	2	3	4	5
1.	Наличие дополнительных общеразвивающих программ						+
2.	<b>Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»</b>						
2.1	<p><u>Титульный лист</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу;</li> <li>- гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа);</li> <li>- тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), направленность и ее название;</li> <li>- возраст детей, на которых рассчитана Программа;</li> <li>- срок реализации Программы;</li> <li>- ФИО, должность автора или автора-составителя Программы;</li> <li>- название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа;</li> <li>- год разработки Программы.</li> </ul>						+
2.2	<p><u>Пояснительная записка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность Программы</li> <li>- актуальность Программы</li> <li>- цель, задачи Программы</li> <li>- отличительные особенности Программы</li> <li>- адресат Программы</li> <li>- планируемые результаты освоения Программы</li> <li>- формы педагогической диагностики</li> <li>- результаты фиксации освоения Программы</li> <li>-</li> </ul>						+

2.3	<p><u>Содержание программы</u>          краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), выделение в тексте разделов и тем внутри разделов.          формулировка и порядок расположения разделов и тем соответствуют их формулировке и расположению в учебном плане;          материал излагается назывными предложениями;          содержание каждого года обучения оформляется отдельно;          в содержании размещаются ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);          в содержании представлены вариативные образовательные маршруты</p>					+	
2.4	<p><u>Учебный план</u>          Учебный план Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля.</p>						+
2.5	<p><u>Методическое сопровождение программы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы обучения</li> <li>– формы организации образовательного</li> <li>– формы организации занятия</li> <li>– алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов);</li> <li>– педагогические технологии</li> <li>– дидактические материалы</li> </ul>					+	
2.6	<p><u>Организация работы по программе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– срок реализации Программы;</li> <li>– режим занятий, их продолжительность и периодичность</li> <li>– особенности организации образовательного процесса</li> <li>– кадровое обеспечение</li> <li>– материально-техническое обеспечение</li> <li>– информационное обеспечение</li> <li>– социальное партнерство</li> </ul>					+	
2.7	<p><u>Методическое обеспечение (список используемой литературы):</u>          литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;</p>						+



	литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.						
3.	Наличие рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам						+
4.	<b>Структурные компоненты рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»</b>						
4.1	<u>Титульный лист</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полное наименование образовательного учреждения, реализующего Рабочую программу;</li> <li>– гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Рабочей программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена);</li> <li>– тип программы («Рабочая программа на 20_-20_ учебный год к дополнительной общеразвивающей программе (направленность и ее название)»);</li> <li>– возраст детей, на которых рассчитана Рабочая программа;</li> <li>– срок реализации Рабочей программы;</li> <li>– ФИО, должность автора или автора-составителя Рабочей программы;</li> <li>– название города, населенного пункта, в котором реализуется Рабочая программа;</li> <li>– год разработки Рабочей программы.</li> </ul>						+
4.2	<u>Пояснительная записка</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направленность Программы</li> <li>– актуальность Программы</li> <li>– цель, задачи Программы</li> <li>– отличительные особенности Программы</li> <li>– адресат Программы</li> <li>– планируемые результаты освоения Программы</li> <li>– формы педагогической диагностики</li> <li>– результаты фиксации освоения Программы</li> </ul>						+
4.3	<u>Годовой календарный учебный график</u> определяется чередование учебной нагрузки и времени отдыха по календарным неделям учебного года.						+

4.4	<u>Учебный план</u> содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля. В случае если обучение ведется в группах разного возраста, учебные планы разрабатываются для каждой возрастной группы обучающихся.							+
4.5	<u>Режим занятий, их продолжительность и периодичность</u> общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю, периодичность и продолжительность занятий.							+
4.6	<u>Расписание занятий</u>							+
4.7	Список обучающихся							+
4.8	<u>Итогово-отчетные мероприятия</u> Указаны итогово-отчетные мероприятия, запланированные на текущий учебный год, сроки их проведения.							+
4.9	<u>Информационное обеспечение</u> перечень аудио-, видео-, фото-, Интернет источников, используемых для реализации программы в текущем учебном году							+
4.10	<u>Методическое обеспечение (список используемой литературы):</u> литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса; - литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.						+	
5.	Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая							+
6.	Соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным							+

	особенностям обучающихся						
7.	Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей						+
<b>Итоговая оценка: 4, 81</b>							

**Сводная таблица анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым  
по образовательному учреждению**

<b>№</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Оценка качества образовательного процесса, организованного взрослым</b>
1	Артемьева Татьяна Николаевна	4,9
2	Агафонова Наталья Петровна	4,9
3	Панова Елена Михайловна	4,7
4	Рахматуллина Гусюса Рафаеловна	4,7
5	Березина Наталья Валентиновна	4,8
6	Крючкович Наталья Александровна	4,8
7	Игнатьева Ирина Владимировна	4,8
8	Егорова Светлана Андреевна	4,8
9	Артемьева Инна Александровна	4,6
10	Лоскутова Елена Сергеевна	4,4
11	Алексеева Ольга Сергеевна	4,4
12	Кукина Лариса Александровна	4,5
13	Багаутдинова Гузалия Даминовна	4,5
14	Бочкарева Ирина Николаевна	4,5
15	Сулейманова Рушания Мухлисовна	4,6
16	Захарова Галина Владимировна	4,6
17	Роднина Наталья Владимировна	4,9
18	Предеина Ольга Васильевна	4,9
19	Нигматуллина Голуса Асатовна	4,7
20	Елисеева Татьяна Николаевна	4,7

21	Свистунова Татьяна Николаевна	4,5
22	Салеева Татьяна Владимировна	4,6
23	Ильдимирова Екатерина Александровна	4,7
24	Ионычева Маргарита Семеновна	4,6
25	Сагирова Елена Владимировна	4,5
26	Шумайлова Ирина Владимировна	4,4
27	Ульянова Татьяна Александровна	4,5
28	Мирсайязнова Ландыш Гумеровна	4,6
29	Маликова Эльвира Ростямовна	4,8
30	Харитоновна Елена Михайловна	4,5
	<b>Итоговая оценка:</b>	<b>4,5</b>

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ**  
**качества взаимодействия всех участников образовательных отношений**

№ п/ п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 5 баллов
1.	Взаимодействие сотрудников с детьми	4,68
2.	Взаимодействие с родителями обучающихся	4,3
3.	Взаимодействие с социумом	4,7
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>4,56</b>

## КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми Приложение № 5-2

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия					
		0	1	2	3	4	5
<b>1.</b>	<b>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе</b>	<b>общая оценка - 21</b>					
1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо					+	
2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)					+	
3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)					+	
4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей					+	
5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей						+
<b>2.</b>	<b>Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми</b>	<b>общая оценка – 21</b>					
1	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)					+	
2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»					+	
3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)					+	
4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе					+	
5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при						+

	встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)						
<b>3.</b>	<b>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении</b>	<b>общая оценка - 15</b>					
1	Выслушивают детей с вниманием и уважением						+
2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы						+
3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину						+
<b>4.</b>	<b>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности</b>	<b>общая оценка - 25</b>					
1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей						+
2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)					+	
3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка					+	
4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность						+
5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития						+
<b>5.</b>	<b>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями</b>	<b>общая оценка - 10</b>					





## КАРТА анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся

## Приложение № 5 - 3

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия					
		0	1	2	3	4	5
	Отсутствие формализма в организации работы с семьей					+	
	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы					+	
	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы					+	
	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия						+
	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ						+
	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)					+	
	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания				+		
	«Открытость» ДОУ для родителей						+
	Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОУ и др.						+
	Отсутствие конфликтных ситуаций					+	
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>4,3</b>					

### КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом Приложение № 5-4

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия					
		0	1	2	3	4	5
<b>1.</b>	<b>Направления сотрудничества</b>	<b>общая оценка - 24</b>					
1	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ (детская поликлиника)						+
2	Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы)					+	
3	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)						+
4	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)						+
5	Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.)						+
<b>2.</b>	<b>Организация сотрудничества</b>	<b>общая оценка -19</b>					
1	С социальными партнерами заключены договоры						+
2	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями						+
3	Имеется план работы по взаимодействию с социумом						+
4	Проводится более 6 мероприятий в год					+	
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>4,7</b>					

## ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества финансовых условий

№ п/ п	Параметры соответствия	Степень соответствия					
		0	1	2	3	4	5
1.	Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО.				+		
2.	Обеспечение реализации обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей.				+		
3.	Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а также механизмов их формирования				+		
<b>Итоговый балл:</b>		<b>3</b>					

## Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий

№ п/п	Структура расходов	Содержание расходов	Объем расходов (в рублях)
1.	Расходы на оплату труда работников, реализующих программу	Оплата труда административного, педагогического, учебно-вспомогательного, технического персонала, а также привлекаемых к реализации ООП ДО внештатных сотрудников.	<b>22 тыс. рублей</b>
2.	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.	<b>Осуществляется в пределах бюджетного финансирования</b>
		Приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря.	<b>Осуществляется в пределах бюджетного финансирования</b>
		Оплата услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет	<b>Осуществляется в пределах бюджетного финансирования</b>
		Для детей с ОВЗ приобретение специальных образовательных программ, средств обучения, учебных пособий, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи	<b>Не предусмотрено из – за отсутствия детей с ОВЗ</b>
3.	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием	Обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников ДОУ в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО (для педагогических работников - повышение квалификации в соответствии с занимаемой должностью не реже, чем один раз в три года)	<b>Бесплатное прохождение курсов повышения квалификации (1 раз в три года)</b>

	руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	Организация повышения квалификации сотрудников ДООУ для работы с детьми с ОВЗ	<b>Проходит в рамках основных курсов повышения квалификации (как часть образовательной программы)</b>
		Содействие получению педагогическими работниками специального дошкольного образования, профессиональной переподготовке по профилю деятельности	<b>Все педагогические работники имеют образование по профилю деятельности</b>
4.	Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы	Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей и пр.	<b>Лампы бактерицидные, рецекуляторы, моющие средства, защитные комплекты, камеры видеонаблюдения, пожарная сигнализация, огнетушители, полотенца махровые</b>

## АНАЛИЗ управления финансовыми условиями

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия					
		0	1	2	3	4	5
<b>1.</b>	<b>Планирование расходов на оплату труда</b>	<b>общая оценка -</b>					
1	Уровень средней зарплаты по педагогическим работникам Учреждения в соответствии с городским показателем средней зарплаты по региону						+
2	Начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда						+
3	Численность персонала соответствует утвержденным нормативам						+
<b>2.</b>	<b>Управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности</b>	<b>общая оценка -</b>					
1	Использование имущества в соответствии с уставной деятельностью						+
2	Реестр муниципального имущества соответствует данным бухгалтерского учета, отчетности						+
3	Наличие регистрации права на недвижимое имущество						+
<b>3.</b>	<b>Выполнение муниципального задания</b>	<b>общая оценка -</b>					
1	Своевременность заполнения отчета о выполнении муниципального задания						+
2	Объем фактических и запланированных показателей за соответствующий период времени						+
<b>4.</b>	<b>Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности</b>	<b>общая оценка -</b>					
1	Своевременное и в полном объеме размещение информации по закупкам на единой информационной системе в сфере закупок (zakupki.gov.ru)						+





**ОБЩИЙ АНАЛИЗ** качества материально-технических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 5 баллов
1.	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	4,19
2.	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности	4,93
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	2,6
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	4,41
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>4,03</b>

**Анализ  
соответствия материально-технических условий  
санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия					
		0	1	2	3	4	5
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования						+
2.	<b>Требования к оборудованию и содержанию территории ДОО</b>	<b>общая оценка -</b>					
1	Территория ДОО по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений				+		
2	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.						+
3	На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.						+
4	Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)					+	
5	Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько).					+	
3.	<b>Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию</b>	<b>общая оценка -</b>					
1	В состав групповых ячеек ДОО входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).						+



7	Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие	+					
8	При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)						+
9	Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением	+					
10	В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий						+
11	Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается						+
12	Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами					+	
13	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены						+
14	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы						+
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>4,19</b>					

## Анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия					
		0	1	2	3	4	5
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования					+	
2.	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности						+
3.	Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения)						+
4.	Наличие автоматической пожарной сигнализации						+
5.	Наличие декларации пожарной безопасности						+
6.	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре						+
7.	Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов						+
8.	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы						+
9.	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты						+
10.	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения						+
11.	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает						+

	соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ					
12.	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ					+
13.	Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность					+
14.	Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения					+
15.	Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии					+
16.	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей					+
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>4,93</b>				

**Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания  
в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия					
		0	1	2	3	4	5
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования Орловской области)					+	
<b>2.</b>	<b>Материальные средств обучения и воспитания</b>	<b>общая оценка -</b>					
1	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);					+	
2	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);						+
3	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях;)						+
4	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);					+	
5	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);					+	
6	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);				+		
7	Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).			+			
8	Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)					+	

<b>3. Наличие технических средств в образовательном процессе</b>		<b>общая оценка -</b>					
1	Телевизор					+	
2	Аудиосистема			+			
3	Магнитофон			+			
4	DVD				+		
5	Мультимедийный проектор				+		
6	Интерактивная доска		+				
7	Интерактивные стол	+					
8	Цифровой фотоаппарат и видеокамера		+				
9	Доска маркерная						+
10	Музыкальный центр			+			
11	Ноутбук					+	
12	Компьютер стационарный	+					
13	Автоматизированное рабочее место педагога	+					
<b>4. Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов</b>		<b>общая оценка -</b>					
<b>1. Для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи</b>		<b>общая оценка -</b>					
1.1	наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы						+
1.2	наличие отдельного кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым оборудованием					+	



	для коррекционной-развивающей работы						
	<b>Итоговая оценка:</b>	<b>2,6</b>					

**Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия					
		0	1	2	3	4	5
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)						+
<b>2.</b>	<b>Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОУ</b>	<b>общая оценка -</b>					
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО ДОУ;				+		
2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ						+
3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников					+	
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов					+	
5	наличие электронных образовательных ресурсов					+	
6	наличие детской художественной литературы					+	
7	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой						+
8	учитываются индивидуальные особенности воспитанников						+
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса					+	
<b>4.</b>	<b>Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников</b>	<b>общая оценка -</b>					
1	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.)					+	
2	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие						+

	музыкального зала)					
3	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)					+
4	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками					+
5	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия)				+	
<b>5.</b>	<b>Информационное обеспечение</b>	<b>общая оценка -</b>				
1	Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.					+
	<b>Итоговая оценка:</b>	<b>4,41</b>				

Приложение № 8

**Сводная таблица анализа качества основных психолого-педагогических условий по образовательному учреждению**

<b>№</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Оценка анализа качества основных психолого-педагогических условий</b>
1	Артемьева Татьяна Николаевна	<b>4,6</b>
2	Агафонова Наталья Петровна	<b>4,5</b>
3	Панова Елена Михайловна	<b>4,5</b>
4	Рахматуллина Гусюса Рафаеловна	<b>4,8</b>
5	Березина Наталья Валентиновна	<b>4,6</b>
6	Крючкович Наталья Александровна	<b>4,8</b>
7	Игнатьева Ирина Владимировна	<b>4,8</b>
8	Егорова Светлана Андреевна	<b>4,7</b>
9	Артемьева Инна Александровна	<b>4,6</b>

10	Лоскутова Елена Сергеевна	4,7
11	Алексеева Ольга Сергеевна	4,8
12	Кукина Лариса Александровна	4,5
13	Багаутдинова Гузалия Даминовна	4,7
14	Бочкарева Ирина Николаевна	4,5
15	Сулейманова Рушания Мухлисовна	4,6
16	Захарова Галина Владимировна	4,5
17	Роднина Наталья Владимировна	4,6
18	Предеина Ольга Васильевна	4,5
19	Нигматуллина Голуса Асатовна	4,7
20	Елисеева Татьяна Николаевна	4,8
21	Свистунова Татьяна Николаевна	4,4
22	Салеева Татьяна Владимировна	4,5
23	Ильдимирова Екатерина Александровна	4,6
24	Ионычева Маргарита Семеновна	4,7
25	Сагирова Елена Владимировна	4,4
26	Шумайлова Ирина Владимировна	4,4
27	Ульянова Татьяна Александровна	4,7
28	Мирсайязнова Ландыш Гумеровна	4,6
29	Маликова Эльвира Ростямовна	4,8
30	Харитоновна Елена Михайловна	4,5
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>4,62</b>

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий**

№ п/п	Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Степень соответствия					
			0	1	2	3	4	5
	Укомплектованность педагогическими кадрами	5 баллов – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т. ч. для работы с детьми с ОНР 3 - 4 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АООП ДО 1 - 2 балла – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО 0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО						+
2.	Образовательный ценз педагогических кадров	5 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 3 - 4 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 1 - 2 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) 0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)						+
3.	Уровень квалификации педагогических кадров	5 баллов – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию 3 - 4 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию 1- 2 балла – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) 0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)						+
4.	Дополнительное профессиональное образование педагогических	5 баллов – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 3 - 4 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в						+

	работников	соответствующих объемах в соответствующие сроки 1 - 2 балла – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки						
5.	Компетентность педагогических кадров	Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2)					4	
6.	Профессиональные достижения педагогических кадров	5 баллов – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения 3 - 4 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения 1 - 2 балла – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги 0 баллов – педагоги ДООУ не имеют профессиональных достижений						+
<b>Итоговая оценка:</b>			<b>4,83</b>					

## Карта анализа кадровых условий

№ п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
<b>1</b>	<b>Укомплектованность педагогическими кадрами</b>		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	31
1.2	Методист	человек	-
1.3	Старший воспитатель	человек	1
1.4	Воспитатель	человек	26
1.5	Музыкальный руководитель	человек	2
1.6	Инструктор по физической культуре	человек	-
1.7	Педагог дополнительного образования	человек	-
1.8	Учитель-логопед	человек	1
1.9	Учитель-дефектолог	человек	-
1.10	Педагог-психолог	человек	1
1.11	Другие педагогические работники	человек	-
<b>2.</b>	<b>Образовательный ценз педагогических кадров</b>		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	28 (90.3 %)
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	3 (9,7 %)
<b>3.</b>	<b>Уровень квалификации педагогических кадров</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	человек /%	31 (100 %)

	численности педагогических работников, в том числе:		
3.1	Высшая квалификационная категория	человек /%	Высшая – 11 (35 %)
3.2	Первая квалификационная категория	человек /%	Первая – 17 (54,8 %)
3.3	Соответствие занимаемой должности	человек /%	Без категории – 3 – (9,7%)
<b>4.</b>	<b>Непрерывность профессионального образования педагогических кадров</b>		
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек /%	31 (100%)
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек /%	7 (22,6 %)



**Сводная таблица анализа профессиональной компетентности педагогического работника  
по образовательному учреждению**

<b>№</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Оценка анализа профессиональной компетентности педагогического работника</b>
1	Артемьева Татьяна Николаевна	4,8
2	Агафонова Наталья Петровна	4,7
3	Панова Елена Михайловна	4,7
4	Рахматуллина Гусюса Рафаеловна	4,6
5	Березина Наталья Валентиновна	4,7
6	Крючкович Наталья Александровна	4,8
7	Игнатьева Ирина Владимировна	4,7
8	Егорова Светлана Андреевна	4,7
9	Артемьева Инна Александровна	4,8
10	Лоскутова Елена Сергеевна	4,7
11	Алексеева Ольга Сергеевна	4,7
12	Кукина Лариса Александровна	4,5
13	Багаутдинова Гузалия Даминовна	4,5
14	Бочкарева Ирина Николаевна	4,6
15	Сулейманова Рушания Мухлисовна	4,7
16	Захарова Галина Владимировна	4,8
17	Роднина Наталья Владимировна	4,8
18	Предеина Ольга Васильевна	4,7
19	Нигматуллина Голуса Асатовна	4,6
20	Елисеева Татьяна Николаевна	4,5
21	Свистунова Татьяна Николаевна	4,7
22	Салеева Татьяна Владимировна	4,8
23	Ильдимирова Екатерина Александровна	4,7
24	Ионычева Маргарита Семеновна	4,6
25	Сагирова Елена Владимировна	4,7
26	Шумайлова Ирина Владимировна	
27	Ульянова Татьяна Александровна	

28	Мирсайзянова Ландыш Гумеровна	4,8
29	Маликова Эльвира Ростямовна	4,7
30	Харитоновна Елена Михайловна	4,6
	<b>Итоговая оценка:</b>	<b>4,77</b>

## Карта анализа профессиональных достижений педагогов

N п/п	Параметры	Количество	
<b>1</b>	<b>Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней</b>		
<b>2</b>	<b>Наличие у педагогов грамот:</b>		
2.1	Муниципального уровня	28 (90 %)	
2.2	Регионального уровня	12 (38 %)	
2.3	Всероссийского уровня	5 (16 %)	
<b>3</b>	<b>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:</b>		
3.1	Муниципальном уровне	41 (100 %)	
3.2	Региональном уровне	18 (58 %)	
3.3	Всероссийском уровне	7 (22,5 %)	
<b>4</b>	<b>Участие в профессиональных конкурсах:</b>	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
4.1	Муниципального уровня	34	(100 %)
4.2	Регионального уровня	41	(100 %)
4.3	Всероссийского уровня	8	(26 %)

Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия					
		0	1	2	3	4	5
1.	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН					+	
2.	Соответствие возрастным возможностям детей					+	
<b>2</b>	<b>Насыщенность среды</b>						
1	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой)					+	
2	Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением)				+		
3	Наличие пространства для развития мелкой моторики						+
4	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей					+	
5	Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми						+
<b>3.</b>	<b>Трансформируемость пространства</b>						
1	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)					+	
2	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности					+	
3	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)					+	
<b>4</b>	<b>Полифункциональность материалов</b>						
1	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре)					+	

2	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.					+	
<b>5.</b>	<b>Вариативность среды</b>						
1	Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС)					+	
2	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей					+	
<b>6.</b>	<b>Доступность среды</b>						
1	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		+		+		
2	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности						
3	Исправность и сохранность материалов и оборудования					+	
<b>7.</b>	<b>Безопасность среды</b>						
	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования						+
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>3,88</b>					

**Анализ  
качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО**

Основная образовательная программа	Образовательные области	Уровень овладения необходимыми навыками - индивидуальное развитие детей (количество процентов по каждому уровню развития)															
		Начало учебного года								Конец учебного года							
		ни	нн	н	нс	с	св	в	оч	ни	н	нн	нс	с	св	в	оч
	Социально - коммуникативное развитие			1	6	39	120	55	14				1	2	28	65	140
	Познавательное развитие			5	18	73	84	46	9				1	8	31	76	120
	Речевое развитие			7	19	48	97	52	12				1	10	22	61	142
	Художественно – эстетическое развитие			1	14	68	84	55	13				1	12	32	53	138
	Физическое развитие			3	5	58	80	60	29				1	1	24	46	164
	<b>Показатели освоение ООП (уровень эффективности педагогических воздействий)</b>	<b>Начало учебного года (количество процентов)</b>								<b>Конец учебного года (количество процентов)</b>							
	Социально - коммуникативное развитие	70								89,2							
	Познавательное развитие	66								87,3							
	Речевое развитие	65								87,7							
	Художественно – эстетическое развитие	68								87,8							
	Физическое развитие	71								90							
	По детскому саду	<b>68</b>								<b>88,4</b>							

Вариативная часть	Национально-культурный компонент (уровень языкового развития) группы, где осуществляется обучение на русском языке	Начало учебного года (количество процентов)	Конец учебного года (количество процентов)
	Высокий уровень	<b>80%</b>	<b>90%</b>
	Средний уровень	<b>20%</b>	<b>10%</b>
	Низкий уровень	-	

## Анализ

### качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ

№	Параметры соответствия		Индикаторные показатели	Степень соответствия						
				0	1	2	3	4	5	
1.	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	0 - показатель не представлен; 1 - 2 - объём усвоенных знаний составляет менее ½ объёма знаний, предусмотренных программой; 3 - 4 - объём усвоенных знаний составляет более ½ объёма знаний, предусмотренных программой; 5 - ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.							+
2.	Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	0 - не знает терминов; 1 - 2 - знает не все термины; 3 - 4 - знает все термины, но не применяет; 5 - знает термины и умеет их применять.						+	
3.	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1 - 2 - ребёнок овладел менее чем ½ объёма предусмотренных умений и навыков; 3 - 4 - объём усвоенных умений и навыков составляет более ½ объёма; 5 - ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.							+
4.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального	0 - показатель не представлен; 1 - 2 - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; 3 - 4 - работает с оборудованием с помощью педагога;							+

		оборудования и оснащения	5 - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).						
5.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	0 - показатель не представлен; 1 - 2- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; 3 - 4 - выполняет в основном задания на основе образца; 5 - выполняет практические задания с элементами творчества.						+
6.	Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	0 - показатель не представлен; 1 - 2 - обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; 3 - 4 - готовит рабочее место с частичной помощью педагога) 5 - ребенок всё делает сам.						+
7.	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1 - ребенок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); 2 - объём усвоенных навыков составляет более ½; 3- воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период.						+
8.	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	0 - показатель не представлен; 1 - 2- удовлетворительно; 3 - 4 - хорошо; 5 - отлично.					+	
<b>Итоговая оценка:</b>				<b>4,75</b>					



**Анализ достижений обучающихся  
(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень		
			Муниципальный (чел./%)	Региональный (чел./%)	Всероссийский (чел./%)
<b>1.</b>	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся	<b>6 (2,4)</b>	<b>16 (6,5)</b>	<b>161 (65,4)</b>
<b>2.</b>	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников	<b>6 (2,4)</b>	<b>13 (5,2)</b>	<b>143 (58)</b>
<b>3.</b>	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся	<b>136 (55,2)</b>	<b>283 (115)</b>	<b>39 (15,8)</b>
<b>4.</b>	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников	<b>60 (24,3)</b>	<b>39 (15,8)</b>	<b>32 (13)</b>

**Аналитическая справка  
о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня**

Настоящая справка подтверждает, что в ДОУ в период с 2020 по 2021 год в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие 641 (указать количество) воспитанников. Педагоги подготовили 293 (указать количество) призеров конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

Учебный год	2020 - 2021	2019- 2020	2018 - 2019
Призеры муниципального уровня (кол-во человек)	66	123	37
Призеры регионального уровня (кол-во человек)	52	21	14
Призеры всероссийского уровня (кол-во человек)	175	76	6

**Анализ результативности достижений, обучающихся ДОУ за 2020 - 2021 учебный год**

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1.	Муниципальный уровень	30	142	46,4
2.	Региональный уровень	19	299	17,3
3.	Всероссийский уровень	11	200	87,5

**Вывод:** Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 2020г. – 2021г. воспитанники приняли участие 60 конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Заняли 293 призовых места в 60 различных конкурсах, что составляет 45,7 % (Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах). Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет 100 %.

**АНАЛИЗ здоровья (динамики) обучающихся**

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень соответствия						
			0	1	2	3	4	5	
1.	Доля посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год)	Количество дней посещений ДОУ обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x 100 %  0 баллов - 0-30 % 1 - 2 балла - 30-60 % 3 - 4 балла - 61-70 % 5 баллов - 70- 80 %							+
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося	Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОУ за календарный год / количество обучающихся ДОУ  0 баллов - более 30 дней 1 - 2 балла - более 20 дней 3 - 4 балла - 20 дней 5 баллов - до 20 дней							+
3.	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год  0 баллов - более 4 случаев 1 – 4 случая 2 - 3 случая 3 - 2 случая 4 - 1 случай 5 баллов - отсутствие случаев							+

4.	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	<p>Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся ДООУ x 100%</p> <p>0 баллов - увеличение менее 3 %  1 - 2 балл - увеличение менее 5 %  3 – 4 балла - увеличение на 5 %  5 балла - увеличение более 5 %</p>						+
<b>Итоговая оценка:</b>			<b>5</b>					

Удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг

Уважаемые родители!

С целью оценки качества образования в нашем детском саду,  
просим вас принять участие в анкетировании. Нам важно Ваше мнение!

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
<b>Оснащенность ДОУ</b>				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка		+		
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка			+	
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка		+		
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой		+		
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса		+		
<b>Квалифицированность педагогов</b>				
1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты	+			
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	+			
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка	+			
4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку		+		
5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и	+			

воспитания ребенка				
6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка		+		
<b>Обучение и развитие ребенка в ДОУ</b>				
1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях	+			
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей	+			
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада	+			
4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками	+			
5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения	+			
6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей	+			
7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу <i>(оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)</i>	+			
<b>Взаимодействие с ДОУ</b>				
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду	+			
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка	+			
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе	+			

**Качественный и количественный анализ  
результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в 2020 - 2021 уч. г.**

**Цель анализа:** изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

**Основные задачи:**

1. выявить представления родителей о качестве образовании в ДОУ;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе **анкетирования** родителей

**Форма анкетирования:** электронная форма заполнения (анонимно).

**Период анкетирования:** (месяц, год).

В анкетировании приняло участие 74 % родителей (законных представителей) обучающихся МБДОУ детский сад № 28 г. (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

- Согласен) – 82%
- Скорее согласен, чем не согласен – 14 % респондентов
- Скорее не согласен, чем согласен – 4 %
- Совершенно не согласен – 0 %

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
<b>Оснащенность ДОУ</b>				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка		+		
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка			+	

3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка		+		
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой		+		
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса		+		
<b>Квалифицированность педагогов</b>				
1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты	+			
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	+			
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка	+			
4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку		+		
5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка	+			
6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка		+		
<b>Обучение и развитие ребенка в ДОУ</b>				
1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях	+			
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей	+			
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада	+			
4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками	+			
5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения	+			
6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей	+			
7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)	+			



Взаимодействие с ДОУ				
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду	+			
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка	+			
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе	+			

### Основные выводы по результатам анализа анкетирования:

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов (98%) и взаимоотношением педагога с ребенком (99%) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью 98,7 % опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДОУ среди образовательных учреждений города(района). Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОУ созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОУ в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками (95 %).

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОУ в следующем учебном году:

- Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.
- Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.
- Привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОУ.